TEJIENDO LIDERAZGOS

Lección 1

VER LO QUE CREO VER

Propósito

Fortalecer la capacidad de reconocer que cada persona observa e interpreta el territorio desde experiencias, historias y creencias diferentes.

Competencia

Comprensión de perspectivas.

Resultado de aprendizaje

El participante reconoce que existen múltiples formas de comprender una misma realidad y desarrolla mayor apertura para escuchar otras visiones del territorio.

Duración

3 horas

Cuadrantes que se trabajan

Yo

¿Cómo interpreto el mundo?

Nosotros

¿Cómo interpretamos colectivamente el territorio?

Cultura

¿Qué historias compartimos sobre nuestro territorio?

Sistema

¿Cómo influyen esas interpretaciones en las decisiones comunitarias?

Apertura

Ejercicio: La fotografía del territorio

Material:

5 o 6 fotografías o imágenes impresas.

Pueden ser:

- Selva conservada
- Comunidad
- Río
- Escuela
- Sendero
- Zona intervenida

Se distribuyen las imágenes.

Pregunta:

¿Qué está ocurriendo en esta fotografía o imagen?

Cada participante escribe su respuesta.

Reflexión

El facilitador parquiano pregunta:

- ¿Todos vimos lo mismo?
- ¿Por qué aparecieron respuestas distintas?
- ¿Qué pusimos nosotros en la fotografía?

Aprendizaje clave

No observamos únicamente con los ojos.

Observamos también con nuestra historia.

Ejercicio Central

El territorio contado por cuatro voces

Se forman cuatro grupos (o los que sean posibles de acuerdo al número de participantes)

Cada grupo recibe el mismo caso.

Por ejemplo:

Una comunidad quiere ampliar una zona productiva cercana a un área de conservación.

Nota: seria interesante colocar lo que está pasando con las áreas de Tarapacá y La Pedrera ahora que está el procesos con ETIS.

Grupo 1:

Habla como jóvenes.

Grupo 2:

Habla como comunidad.

Grupo 3:

Habla como organización ambiental.

Grupo 4:

Habla como autoridad territorial.

Deben responder:

- ¿Qué es importante para nosotros?
- ¿Qué nos preocupa?
- ¿Qué esperamos?

Socialización

Cada grupo presenta su visión.

Reflexión Profunda

Preguntas:

¿Quién tenía la razón?

¿Quién estaba equivocado?

¿Qué aprendimos sobre escuchar otras perspectivas?

¿Cómo afectan estas diferencias la conservación?

Conexión con Liderazgo

Material generado desde la línea de gobernanza participación y conflictos socioambientales, como parte de la estrategia de abordaje a grupos ecológicos del PNNRPU- junio del 2026.

Aquí aparece una idea central.

Un líder territorial no es quien impone su visión.

Es quien aprende a comprender múltiples visiones antes de actuar.

Ejercicio de Integración

Mi mapa del territorio

Cada participante dibuja:

Lo que ama de su territorio.

Lo que le preocupa.

Lo que sueña para el futuro.

Luego se realiza una galería.

L@s jóvenes observan los dibujos de los demás.

Cierre

Círculo de palabra.

Pregunta:

¿Qué descubrí hoy que antes no veía?

Bitácora

Completa la frase:

Hoy comprendí que el territorio puede verse de muchas maneras y que yo suelo verlo desde:

_____

_____

_____

Nota: con este cuadro de rubricas ya estamos integrando evaluación, el paso que nos está faltando para un diseño completo del proceso.

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Logrado
Reconoce diferentes perspectivas	Escucha solo su visión	Reconoce otras visiones	Integra múltiples perspectivas
Participación	Intervención limitada	Participa ocasionalmente	Participa activamente
Escucha	Interrumpe o descalifica	Escucha parcialmente	Escucha con respeto y curiosidad
Comprensión territorial	Visión individual	Reconoce actores diversos	Comprende interdependencias